

ORIENTAÇÕES DE ESTUDOS DE

LÍNGUA INGLESA

3

2^a
SÉRIE

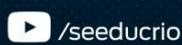
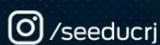
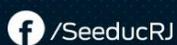


Ensino Médio

Secretaria de
Educação



GOVERNO DO ESTADO
RIO DE JANEIRO



Secretaria de
Educação



GOVERNO DO ESTADO
RIO DE JANEIRO

Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Educação

Comte Bittencourt
Secretário de Estado de Educação

Andrea Marinho de Souza Franco
Subsecretária de Gestão de Ensino

Elizângela Lima
Superintendente Pedagógica

Maria Claudia Chantre
Coordenadoria de Área de conhecimento

Assistentes

Carla Lopes
Catia Batista Raimundo
Roberto Farias

Texto e conteúdo

Prof.^a Geisa Gomes Araújo Bordini

C.E. Itália

Prof. Leandro Triani Santos

C.E. Professora Vera Lúcia Tavares Romão

Prof.^a Luciene Barata da Silva

C.E. Professora Sônia Regina Scudese Dessimoni Pinto

Prof. Paulo Lúcio Scheffer Lima

C.E. Presidente Roosevelt

Prof.^a Renata Luz da Silva Leal

CIEP 218 Ministro Hermes Lima Brasil-Turquia

Prof.^a Valéria de Fátima P. Plaisant Gonçalves

C.E. Professora Maria Nazareth Cavalcanti Silva

Capa

Luciano Cunha

Revisão de texto

Prof^a Andreia Cristina Jacurú Belletti

Prof^a Andreza Amorim de Oliveira Pacheco.

Prof^a Cristiane Ramos da Costa

Prof^a Deolinda da Paz Gadelha

Prof^a Elizabete Costa Malheiros

Prof^a Karla Menezes Lopes Niels

Prof^a Kassia Fernandes da Cunha

Prof Marcos Giacometti

Prof Mário Matias de Andrade Júnior

Prof Paulo Roberto Ferrari Freitas

Prof^a Regina Simões Alves

Prof Sammy Cardoso Dias

Prof Thiago Serpa Gomes da Rocha

Esse documento é uma curadoria de materiais que estão disponíveis na internet, somados à experiência autoral dos professores, sob a intenção de sistematizar conteúdos na forma de uma orientação de estudos.

© 2021 - Secretaria de Estado de Educação. Todos os direitos reservados.

Secretaria de
Educação



GOVERNO DO ESTADO
RIO DE JANEIRO

Língua Inglesa – Orientações de Estudos

3º Bimestre de 2020

2ª série do Ensino Médio

SUMÁRIO

META E OBJETIVOS

- 1. INTRODUÇÃO**
- 2. Aula 01 – Reconhecendo um artigo de opinião**
- 3. Aula 02 – Identificando o argumento no texto**
- 4. Aula 03 – O plural dos substantivos**
- 5. Aula 04 – Imperativo**
- 6. Aula 05 – Atividades complementares**
- 7. CONSIDERAÇÕES FINAIS**
- 8. RESUMO**
- 9. INDICAÇÕES BIBLIOGRÁFICAS**

DISCIPLINA: Língua Inglesa.

ORIENTAÇÕES DE ESTUDOS

3º Bimestre de 2020

2ª série do Ensino Médio

META:

Apresentar tópicos relevantes para compreensão instrumental na língua inglesa

OBJETIVOS:

Ao final destas Orientações de Estudos, você deverá ser capaz de:

- Compreender os diferentes pontos de vista apresentados pelo artigo.
- Compreender os argumentos principais que sustentam a posição do autor do artigo.
- Reconhecer orações que expressam ordem/pedido/conselho e sua função de convencer o leitor a aceitar os argumentos apresentados.

1. INTRODUÇÃO

Vivemos um tempo em que grande quantidade de novas informações nos chega diariamente e que nos exige participar ativamente de um mundo interconectado e em constante transformação. A língua inglesa se insere nesse cenário de forma importante, pois muitas das informações a que temos acesso chegam a nós em inglês, através dos *sites* em que navegamos na Internet, das músicas que ouvimos, dos *video games* com que nos divertimos, dos filmes e dos comerciais a que assistimos, entre outros.

Diante desse enorme volume diário de informações a que temos acesso, torna-se cada vez mais importante sabermos tomar decisões quanto a elas: o que fazer com essas informações? Como integrá-las ao conhecimento que já temos? Como aplicá-las ao nosso dia a dia? Por isso, acreditamos que a aprendizagem de uma língua estrangeira – no caso, o inglês – pode ser relevante por permitir seu acesso a outras culturas, experiências e formas de pensar e agir no mundo, bem como interagir com ele.

Assim, iniciamos nosso ano letivo intensificando ainda mais nossos estudos e desejamos que este material possa proporcionar uma aprendizagem significativa da língua inglesa ampliando conhecimentos sobre essa, e sobre si mesmo/a e a pensar seu lugar num mundo globalizado e plurilíngue.

Let's go!

2. Aula 1

Aula 1: Reconhecendo um artigo de opinião

Caro aluno; cara aluna.

Nesta aula vamos aprender a reconhecer as características do texto dissertativo “artigo de opinião” ou em inglês, “opinion article/opinion piece”. Neste tipo de texto, o autor expõe sua opinião diante de algum tema. Ele usa de argumentos para sustentar o que ele pensa sobre um determinado assunto. Geralmente um artigo de opinião (opinion article) gira em torno de um tema polêmico, que pode ser a respeito de um fato social da atualidade.

As características de um artigo de opinião são a persuasão (quando o autor tenta convencer o leitor sobre o que ele pensa a respeito do fato), a linguagem objetiva e, quase sempre, texto escrito em primeira pessoa. O autor do texto parte de informações precisas para apresentar o seu ponto de vista sobre o tema.

Em inglês, este tipo de texto segue as mesmas características do gênero em português. O autor pode usar de estruturas linguísticas tais como as apresentadas abaixo para dar sua opinião sobre um fato.

I think that..... (Eu acho que....)

In my opinion.... (Na minha opinião....)

To me.... (Para mim,....)

I personally believe ... (Eu pessoalmente acho...)

I truly think... (eu verdadeiramente acho....)

Pense um pouco sobre os seguintes fatos e assinale a resposta de acordo com a sua opinião:

(A) _Do you believe in love in high school?

(believe = é o verbo crer, acreditar; high school = ensino médio ou escola)

_Yes, I do.

_No, I don't.

(B) _Does it exist?

_Yes, it does.

_No, it doesn't.

Atividade 1

Você lerá agora um artigo de opinião ou “opinion article” em inglês. Se você conseguiu responder as perguntas acima, provavelmente você também conseguirá formar uma opinião sobre o fato.

Ah, aqui vai uma dica para você compreender melhor o texto. Você perceberá que muitas palavras contidas no artigo de opinião são bastante parecidas com as palavras em português. Chamamos estas palavras de “cognatas ou cognatos”. Vou dar um exemplo: exist (existir), personally (pessoalmente), possibly (possivelmente) etc .

Agora repare na palavra “college”. Esta palavra é um falso cognato. O significado de “college” é faculdade. E, não fique assustado com palavras que você não consegue compreender. Analise todo o contexto.

GOOD JOB!

1-Read the text and answer the questions.

Teenage Love?

By Meredith M., 15 years old, Spring Lake, NJ

Do you believe in love in high school? Could it possibly exist?

No way, kids don't know what true love is... But, how many people do you know that dated in high school that are currently married and happy? I personally know about 4 couples very well that are now happy after being high school sweethearts. Did they just like each other as teens and grow to love each other? When did the "like" change to "love?" In college? Age 21? 22? 23? Or could they possibly have loved each other all along?

How can you put an age on love?

I, personally, believe in teenage love. I truly think it exists. Adults that did not fall in love till they were, in fact, adults, will most likely dismiss it. However, some - like my mother, for instance - do not dismiss teenage love. Do you?

Adaptado: http://www.teenink.com/opinion/love_relationships/article/129834/Teenage-Love/?page=17

1- No texto, Meredith expressa sua opinião referente:

- ao amor entre mãe e filha
- ao amor que não resiste ao tempo
- ao amor que pode durar desde a época da escola

2- Meredith cita algum exemplo deste fato? Qual?

3- Os números “21, 22, 23” existentes no texto referem-se:

- a idade média que possivelmente “gostar” transforma-se em “amar”.
- a quantidade de salas de aula existentes na escola.
- a idade média que as pessoas se apaixonam.

4- Retire do texto a frase que expressa claramente a opinião de Meredith sobre assunto tratado no texto.

3. Aula 2

Aula 2: Identificando o argumento no texto

É característica de um artigo de opinião/"opinion article" o uso desses argumentos. Através do uso de argumentos é que defendemos e provamos nossas ideias a respeito de um fato. A argumentação tem como objetivo convencer alguém para que essa pessoa mude sua opinião a cerca de algo.

No texto da aula 1, a autora mostrou que o amor entre adolescentes pode durar. Ela deu exemplo deste fato usando a seguinte frase em inglês: "I personally know about 4 couples very well that are now happy after being high school sweathearts".

Na próxima atividade, continuaremos trabalhando com o artigo de opinião/opinion article "Teenage Love?". Você responderá algumas perguntas sobre o texto em inglês com os pronomes interrogativos "WHO" (Quem?) e "WHAT" (O que?, Qual?, Quais?).

NOW IT'S YOUR TURN!

Atividade 2

1-Answer the questions.

a) Who is the author of the opinion article?

b) What does she say about love in high school?

It is possible to exist

It is impossible to exist

2-Mark with an X the autor's opinion about the theme.

She doesn't believe in teenage love.

She believes in teenage love.

3 - Retire do texto o fato usado como argumento para dizer que o amor entre adolescentes pode durar.

4 - Marque o fato, em inglês, que pode ser usado como argumento de um artigo de opinião.

In my opinion, teenage love exists.

I don't believe in true love.

() My sister dated her husband in high school and they are still married.

4. Aula 3

Aula 3: O plural dos substantivos

No artigo de opinião “Teenage Love?”, Meredith citou o seguinte fato que foi usado como sustentação para seu argumento sobre a duração do amor entre adolescentes, que começaram a namorar na escola “I personally know about 4 couples.....”(Eu pessoalmente conheço 4 casais....)

Foi usada a palavra “couples”(casais) para exemplificar o argumento. O substantivo está no plural. Forma-se o plural, em inglês, acrescentado “S” aos substantivos, porém, esta não é a única regra de formação do plural, em inglês.

No entanto, existem as exceções.

- Em palavras terminadas em “**F**” ou “**FE**”, forma-se o plural trocando-se o “**F**” ou “**FE**” pelo “**VES**”

Ex: knife (faca) – knives (facas); life (vida) – lives (vidas); leaf (folha) – leaves (folhas).

- Palavras terminadas em “**Y**”, precedidas de **vogal**, acrescenta-se apenas o “**S**”. Ex: boy (menino) – boys (meninos); toy (brinquedo) – toys (brinquedos); etc.

- Palavras terminadas em “**Y**” precedidas de **consoantes**, troca-se o “**Y**” por “**IES**”. Ex: baby (bebê) – babies (bebês), copy (cópia)- copies (cópias); etc.

- Palavras terminadas em “**s, ss, sh, ch, x, z, o**”, acrescenta-se “**ES**” no final.

Ex: glass (copo) – glasses (copos); brush (escova) – brushes (escovas); beach (praia) – beaches (praias); box (caixa) – boxes (caixas); topaz (topázio) – topazes; tomato (tomate) – tomatões (tomates); etc.

Existem também certas palavras que apresentam as terminações “o, ch”, e forma-se o plural acrescentando apenas “s”.

São elas: photo(s); piano(s); kilo(s); monarch(s); patriarch(s); stomach(s).

Há, ainda, palavras em inglês que formam o plural sem “S”. Chamamos de plural irregular.

One child (singular/uma criança) = Two children (plural/duas crianças)

One person (singular/uma pessoa) = Two people (plural/duas pessoas)

One man (singular/um homem) = Two men (plural/dois homens)

Veja outros exemplos: tooth (dente) – teeth (dentes); foot (pé) – feet (pés); mouse (camundongo) – mice (camundongos); woman (mulher) – women (mulheres).

Há também alguns substantivos que apresentam a mesma forma tanto no plural quanto no singular.

Ex; fish (peixe), sheep (ovelha)

NOW HANDS ON!

Atividade 3

1-Find in the word search the plural form of the following words.

TOMATO	-	PERSON	-	KNIFE	-	STORY	-
BEACH	-	PHOTO	-	TEENAGER	-	BOX	

k f e g a b l z r l t z p z g b j i
 f p g o f h w z d d u p p c j t m e
 r o s t o r i e s p i l s p j k z q
 w t b u m g o d a x e s o t o h p v
 s q s p u w y c w g l y t l w s p z
 e q e a u o w a o n r z d n k y t i
 h t o f k t b o x e s y a e n y m y
 c e t z a z t p t x h t r w i t v t
 a e a v h e k f a e b q a r v t i f
 e n m l i q n c d t i l j h e r x c
 b a o r z b a i s u n a q e s q u l
 d g t p e o p l e w r p k x t f b a
 o e x d g h t p p p y a c l c c y o
 u r l h j n l y s i t u r r n g k k
 f s s h l c i x c b k l m o k n o w
 e q g p i u q t h k z m e y f h l w

2 - Complete the sentences using the words in the plural form from exercise 1.

- a) There are many _____ at the show. (pessoas)
- b) We took a lot of _____ in London. (fotos)
- c) _____ really love. (adolescentes)
- d) Put the _____ on the table, John! (facas)
- e) There are many beautiful _____ in Natal. (praias)

f) My grandmother used to tell us lots of _____
(histórias)

g) The _____ are over there. (caixas)

3- Organize the sentences in the plural.

a) teeth/ How many/ do you have/ in your mouth?

b) people here/ many/ there are

c) ten books/ I have

d) are crying/ The children

e) seven lives/ has/ A cat

5. Aula 4

Aula 04 - IMPERATIVO

O modo imperativo é um modo verbal que deve ser usado toda vez que se pretende expressar:

1- Ordem ou pedido:

Shut the door. (Feche a porta).

Open your book on page 123. (Abra seu livro na página 123).

Speak only English during our class. (Fale somente inglês durante nossa aula).

Don't talk during the class. (Não converse durante a aula).

Tidy up your bedroom. (Organize seu quarto).

Come to my house tomorrow at 8:00. (Venha à minha casa, amanhã às 8h).

2- Convite ou Solicitação:

Let's go watch the game at Susan's house? (Vamos assistir ao jogo na casa da Susan?).

Let's make a surprise party to Bob? (Vamos fazer uma festa surpresa para o Bob?).

Let's swim at my new swimming pool? (Vamos nadar na minha piscina nova?).

Come see my new video game. (Venha ver meu novo videogame).

É possível notar, nos exemplos acima, que para elaborar uma frase no modo imperativo, basta utilizar o verbo no infinitivo sem o "to". Nas frases afirmativas, o verbo vem na maioria das vezes no início da frase. E nas frases negativas, deve-se acrescentar o "don't" antes do verbo. No entanto, há uma exceção: quando utilizar o "Let's", não é necessário colocar o "don't" nas frases negativas, basta apenas acrescentar o "not".

Exemplo da forma correta:

*Let's **not** drink anymore.* (Não vamos beber mais).

*Let's **not** wait for our friends anymore.* (Não vamos mais esperar pelos nossos amigos).

Em frases imperativas, o uso do *always* (sempre) e *never* (nunca), pode ser usado sempre antes do verbo principal.

Examples:

Always bring your book, notebook and pencil case to the class. (Sempre traga seu livro, caderno e estojo para a aula).

Never sleep so late. (Nunca durma tão tarde).

NOW HANDS ON!

Atividade 4

Enem 2010 (Questão 94 – Prova Azul)

MILLENIUM GOALS



Disponível em: <http://www.chris-alexander.co.uk/1191>. Acesso em: 28 jul. 2010 (adaptado). (Foto: Reprodução/Enem)

Definidas pelos países membros da Organização das Nações Unidas e por organizações internacionais, as metas de desenvolvimento do milênio envolvem oito objetivos a serem alcançados até 2015.

Apesar da diversidade cultural, esses objetivos, mostrados na imagem, são comuns ao mundo todo, sendo dois deles:

- A) O combate à AIDS e a melhoria do ensino universitário.
- B) A redução da mortalidade adulta e a criação de parcerias globais.
- C) A promoção da igualdade de gêneros e a erradicação da pobreza.
- D) A parceria global para o desenvolvimento e a valorização das crianças.
- E) A garantia da sustentabilidade ambiental e o combate ao trabalho infantil.

6. Aula 5

Aula 5: ATIVIDADES COMPLEMENTARES

É hora de saber se você consegue reconhecer as características de um artigo de opinião através da realização desta atividade.

Leia o artigo de opinião.

Should Teens Be Tried As Adults

By Jeffrey H., 16 years old, Brookline, MA

Should teenagers be tried as adults? Opinions differ. Some people argue that teenagers don't know what they are doing when they commit a crime and are still too young to comprehend what is right and wrong. I totally disagree. I am old enough to know that committing a crime is wrong and that if I commit one, I will be punished. Anyone who says teens can't tell right from wrong is either too old to remember what being a teenager is like or they are a teenager who has committed a crime and don't want to be tried as an adult. In either case, they are wrong. All teens know that killing is wrong, yet they do it anyway and get away with a light sentence because of their age. Even if a teen didn't know it was wrong, it doesn't mean it's right. They should still be punished. If they aren't, they will think that crimes are okay and continue to commit them.

Adaptado: <http://teenink.com/opinion/all/article/10664/Should-Teens-Be-Tried-AsAdults/>

1-O artigo de opinião fala que

- () os adolescentes que devem ser tratados como adultos.
- () os adolescentes cometem crimes.
- () os adolescentes se apaixonam facilmente.

2- É um argumento usado pelo autor para dar sua opinião sobre o assunto.

- () That way more teens would be discouraged from committing crimes.
- () All teens know that killing is wrong.

() I am old enough to know that committing a crime is wrong and if I commit one I will be punished.

3-O autor do texto tem uma opinião favorável ou desfavorável ao assunto do artigo? Justifique.

4-Marque a frase, em inglês, que concorda com a opinião do autor do texto.

- () In my opinion, teenagers don't know what they are doing.
- () To me, teenagers should be punished if they commit crimes.
- () I think teenagers fall in love very fast.

PESQUISA

Que bom que você conseguiu chegar até aqui!

CONGRATULATIONS!

Pesquisa: Pesquise em sites da internet um artigo de opinião/ "opinion article".

Retire do artigo de opinião o(s) argumento(s) usado(s) pelo autor para dar opinião sobre o assunto.

Classifique a opinião em favorável ou desfavorável.

7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Explorar os diversos gêneros textuais de uma forma lúdica e prazerosa, refletindo sobre nosso cotidiano de forma criativa e ampliando nosso vocabulário é uma excelente maneira de aprender uma língua estrangeira e se conectar com o mundo contemporâneo.

De acordo com a linha de pensamento acima exposta, foi possível analisar o gênero textual artigo de opinião, suas características e o uso do imperativo e o plural de substantivos com intenção de extrair informações de um texto e ao mesmo tempo estimular o nosso pensamento crítico.

O gênero textual **'opinion article'** (artigo de opinião), aprimora o nosso conhecimento, nossa capacidade de argumentação, amplia o nosso vocabulário e habilidades analíticas.

8. RESUMO

Nestas Orientações de Estudos do 3º Bimestre de 2020, Língua Inglesa – 2ª série, você deu continuidade aos estudos em língua inglesa voltados para o estudo de gêneros textuais. Mais uma vez reforçamos a importância de aprender uma língua estrangeira através dos diferentes tipos de textos e suas características. Você também conheceu o uso do plural em inglês e do imperativo para dar ordens e conselho. Além disso, você pode perceber o uso dessas estruturas em questões de concurso como a do ENEM! Ao final, com os exercícios, você tem a oportunidade de colocar em prática todo o conhecimento disponível neste material. Lembre-se de que você é o autor de sua trajetória de vida e buscar novos conhecimentos e horizontes são suas chances de ir além. Conte sempre conosco!

Keep moving!

9. INDICAÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

[1] SNOW, Don. From Language Learner to Language Teacher. An Introduction to Teaching English as a Foreign Language. TESOL 2007.

[2] MACLIN, Alice. Reference Guide to English. A Handbook of English as a Second Language. Office of English Language Programs. United States Department of State 2001.

[3] SWAN, Michael. Practical English Usage. Oxford University Press 1991.

[4] THOMPSON, A.J.; MARTINET, A.V. A Practical English Grammar. Oxford University Press 1887.

[5] LIMA, Diógenes Cândido de. Ensino e Aprendizagem de Língua Inglesa – Conversas com Especialistas. FNDE 2010.

[6] HOLDEN, Susan. O Ensino da Língua Inglesa nos Dias Atuais. SBS Editora. FNDE 2010.

[7] SILVA, Layssa Gabriela Almeida e. "Imperative "; *Brasil Escola*. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/ingles/imperative.htm>. Acesso em 24 de janeiro de 2021.

[8] <http://educacao.globo.com/provas/enem-2010/questoes/94-ingles.html>